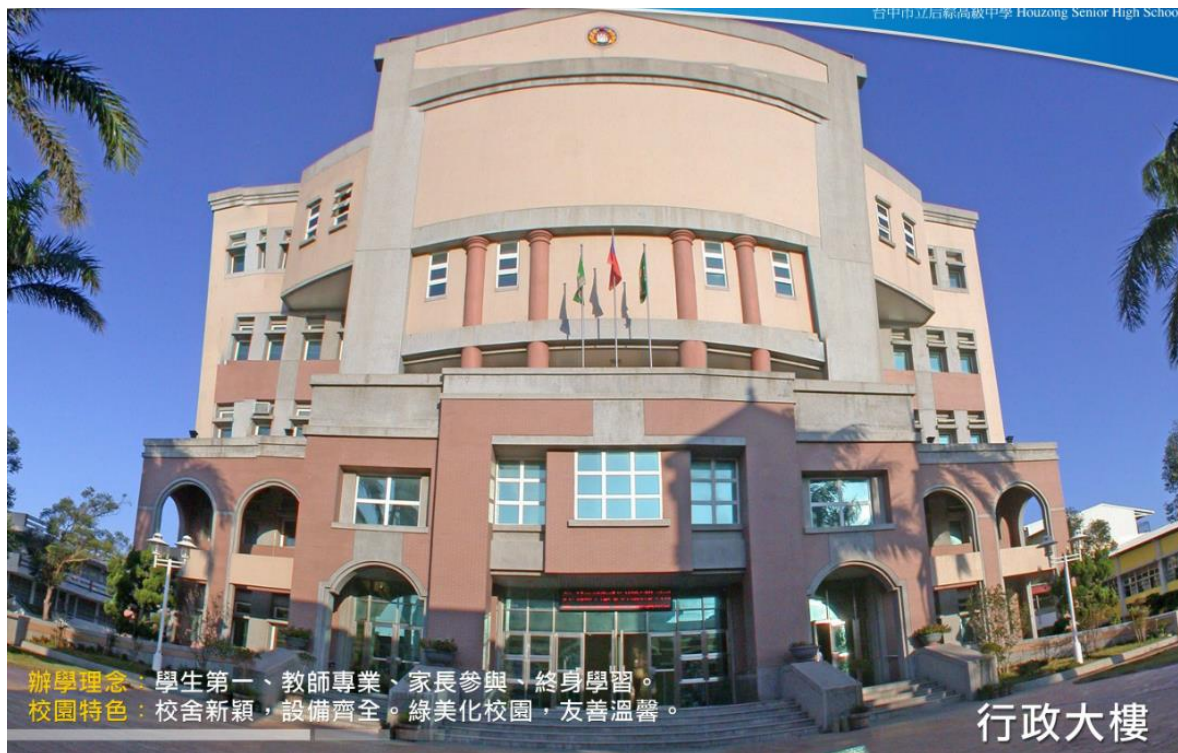


臺中市 110 學年 臺中市立后綜高級中學 資優教育方案



學校名稱		臺中市立后綜高級中學		
教育階段	實施階段	國中	資賦優異別	一般智能 學術性向(數理類)
	實施年級	九年級(一般智能) 八年級(數理性向) 七年級(數理性向)	實施方式	資優教育方案
后綜高中特推會 審查日期		110 年 11 月 2 日	后綜高中 特推會核章 欄位	
后綜高中課發會 審查日期		110 年 12 月 2 日	后綜高中 課發會核章 欄位	

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

※若為跨校規劃，資優教育方案封面由第一順位學校核章即可

臺中市 110 學年度 臺中市立后綜高級中學 資優教育方案

目次表

※目次表請依實際撰寫項目編列

一、 依據	3
二、 目標	3
三、 辦理方式	3
四、 學校背景與資源	3-4
(一) 師資結構	3
(二) 學校設備	4
(三) 社區資源與運用策略	4
(四) 課程發展委員運作	4
五、 學生背景資料	5
(一) 服務資優學生數及名冊	5
(二) 學生特質分析	5
六、 實施方式	6
七、 課程與教學	6-13
(一) 學習目標、課程目標及課程主體內容	6
(二) 教學進度與節數分配表	7-15
八、 生活、學習與生涯輔導	16
九、 課程評鑑	16-18
(一) 前一學年課程效益	16
(二) 課程評估	16-18

臺中市 110 學年度 后綜高中 資優教育方案

一、 依據

- (一)特殊教育法暨其施行細則。
- (二)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三)十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (四)臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。

二、 目標

(一)整體目標

- 1. 建立並落實多元智能及多元價值的教育理念，培育多元人才。
- 2. 擴展學習範疇，激發孩子學習的興趣與潛能，培養主動思考及問題解決的能力。
- 3. 提供資優生發展潛能的教育機會，以切合特殊教育學生之個別化教育需求。

(二)課程預期效益

- 1. 鍛鍊學生的文字、報告撰寫與條理表達的能力。
- 2. 學習進行獨立研究的方法及經驗，以啟發資優生的知識力、閱讀力、創造力及問題解決能力。

三、 辦理方式：申請資優教育方案，以外加課程方式辦理之。

四、 學校背景與資源

(一) 師資結構：

編號	職務別	姓名	擔任課務	資優方案授課總時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	黃建文	專題研究 (數學科)	50	靜宜大學 應用數學所	數學	特教 3 學分	4
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	顏舜志	專題研究 (理化科)	24	逢甲大學土木水利 工程研究所	理化、輔導	特教 3 學分	1
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	王巧柔	情意教育	6	台灣師範大學 教育心理輔導學系	心理輔導	特教第二專長	2

(二) 學校設備

設備名稱	數量	教學功能
班級教室	1	班級教室明亮、舒適，使用符合人體工學的課桌椅、黑板、筆電、投影機、電視機，並定期維護。
圖書館	1	佔地寬廣，藏書豐富，有設有閱覽區、小組討論區、電腦查詢區等，提供各種教學資源、閱讀空間，及學生多元學習之場所。
電腦教室	3	電腦及相關週邊設備豐富，可奠定學生運用資訊的知識與技能，及提供網路資源，培養自學的能力。
創意教室	2	可觀賞 DVD、VCD，提供學生視聽媒體教學活動空間及分組教學。
理化實驗室 (附準備室)	1	實驗設備齊全，可提供科展之實驗設計，實驗空間廣大，可存放科展之實驗器材於準備室中。

(三) 社區資源與運用策略

配合資優教育課程設計、學生活動的安排，茲將可運用的社區資源概分為下列三類，並與本校所規劃的情意課程相互結合。

1. 人力資源：校內國、高中部數學領域與自然領域教師團隊。
2. 物力資源：本校圖書館、后里區圖書館以及國立科學教育館、國立自然科學博物館等網站資源。
3. 財力資源：資優教育方案。

第一部分：邀請校內數學、自然領域教師群，建立「良師人才資料庫」，執行良師引導方案，期使家長與授課教師能有一套學習內容的共識。

第二部分：本校圖書館藏書豐富，設備新穎，可藉由瀏覽群書來增加其學科的學識涵養。另透過國立科學教育館、國立自然科學博物館等科學知能相關網站資源，進行知識增長與探索，並從中培養審慎求知、自我精進、善用科技資訊與媒體等素養能力。

(四) 課程發展委員會運作

1. 由數學、自然、綜合領域教師負責制定各年級課程目標，再委由相關授課教師依據學生興趣、能力，設計相關課程。
2. 經由特推會審議資優教育方案再交付課發會之資優工作小組進行開會審查。
3. 設置資優工作小組，由校長、教務主任、輔導主任、教學組長、特教組長、特教教師代表 2 人、資優方案授課領域代表(自然領域、數學領域、綜合領域)、資優方案授課教師負責擬定審查資優教育方案。經課發會之資優工作小組通過後報局審查通過後實施。

五、學生背景資料

(一) 服務資優學生數及名冊：

序號	資優學生	鑑定類別	學籍所在班級	資優教育課程分組組別
1	張○○	一般智能	三年○班	自然領域
2	張○○	學術性向（數理類）	二年○班	數學領域
3	劉○○	學術性向（數理類）	一年○班	數學領域

(二) 學生特質分析

序號	姓名	特教類別	班級	能力現況分析	特殊教育需求
1	張○○	資賦優異 (一般智能)	30○	1.喜歡閱讀，學習態度積極，會主動求知並使用社區資源進行資料檢索。 2.有自己的想法，不喜歡高壓的學習環境。 3.個性較為獨立，會想嘗試不同的事情，但不善表達。 4.對於自然科學、實驗操作等興趣濃厚。	1.提供自然(生物、地科、物理、化學)方面的加深加廣課程。 2.科展培訓及指導、思考訓練與表達引導。 3.採外加課程，以不影響原班級課程為主。
2	張○○	資賦優異 (學術性向-數理類)	20○	1.喜好數學，對數字特別敏感，覺得數字的變化很有趣，努力汲取數學領域相關知識。 2.國小曾參加卓越盃數學競賽。 3.遇到數學問題，積極發問並認真尋求答案。	1.提供數學加深加廣課程，以擴展其學習經驗，加強數理理解、運用能力。 2.培養獨立負責的求學精神，充份發展其學習潛能。 3.採外加課程，以不影響原班級課程為主。
3	劉○○	資賦優異 (學術性向-數理類)	10○	1.喜歡數理、資訊方面的議題，會主動閱讀數理科普書籍，涉獵相關主題。 2.小三報名資優鑑定，為一般智能資優學生，國小階段曾參加卓越盃數學競賽與科展。 3.學生自我分析其優勢能力：理解、推理、分析、記憶；弱勢能力：觀察、應用與創造能力。	1.提供數學加深加廣課程，以擴展其學習經驗。 2.培養覺察問題、靈活思考解題能力，充份發展其學習潛能。 3.採外加課程，以不影響原班級課程為主。

六、實施方式

- (一) 教學模式：以外加(自然領域&數學領域)課程方式辦理，為配合學生資賦優異領域，規劃主要授課科目為自然領域與數學領域，另曾對學生需求安排每學期3堂情意課程，課程內容以加深、加廣模式為主
- (二) 獨立研究：配合教師及學生專長與興趣，規劃獨立研究課程，在探討過程中累積學習成果，勵學生選擇有興趣的自然專題參加校內外科學競試代表參加科展，培養資賦優異生解決問題的能力。
- (三) 提供資賦優異生各項資優講座、營隊、戶外教學、成果展、探索活動等資訊，並鼓勵踴躍參加。

七、課程與教學：

(一) 課程目標及內容

【數學領域一年級】

課程名稱	數學	授課時數	每週 1 節 下學期合計 19 節
任課老師	黃建文		
使用書籍或 參考書籍	1.翰林版國中數學一、二冊 2.國中資優數學一、二冊—縱橫天下 3.歷屆數學科展題目 4.數學競賽歷屆試題		
授課目標	1.培養學生喜歡思考、閱讀、或談論與數學相關的問題。 2.訓練學生計算及符號運用，使其數字概念及抽象思考加強。 3.訓練學生能利用圖形、符號等代表或簡化複雜的資訊。 4.訓練學生歸納、演繹，使其能力優異，統合、邏輯推理清晰。 5.培養學生，能夠覺察問題，找出問題的癥結所在。 6.培養學生，能用多種方式解題，思考靈活。		

【數學領域二年級】

課程名稱	數學	授課時數	每週 1 節 上學期合計 14 節
任課老師	黃建文		下學期合計 17 節
使用書籍或參考書籍	翰林版國中數學三到四冊 科展歷屆數學題目 數學競賽歷屆試題 國際運算思維歷屆試題 智慧鐵人創意競賽歷屆試題		
授課目標	1.利用動手操作如摺紙、剪紙了解相關的數學內容。 2.訓練學生能利用圖形、符號等代表或簡化複雜的資訊。 3.訓練學生歸納、演繹，使其能力優異，統合、邏輯推理清晰。 4.培養學生喜歡思考、閱讀、或談論與數學相關的問題。 5.培養學生能覺察問題，找出問題的癥結所在。 6.培養學生，能用多種方式解題，思考靈活。		

【自然領域】

課程名稱	自然	授課時數	每次 1 節 上學期合計 13 節
任課老師	顏舜志		下學期合計 11 節
使用媒材	自編教材、自行設計教具、智高科學探索積木組、youtube		
授課目標	1.結合自編教材，衍生相關生活實驗，釐清相關科學概念。 2.透過動手實作，使學生進入探究活動，探討各項因子改變所帶來的結果變化。 3.透過口說、討論，將學習及實作成果彙整，建立良好的邏輯思維能力，於討論期間，學習傾聽、觀念釐清、合作等溝通能力。		

【情意教育】

課程名稱	情意教育	授課時數	每月 1 節 上學期合計 3 節
任課老師	王巧柔		下學期合計 3 節
使用媒材	1.生涯規劃相關書籍與牌卡：生涯卡、能力強項卡、OH 卡等 2.輔導性桌遊：說書人、火柴會說話、說夢人		
授課目標	1.建立學生生涯規畫的能力與自信。 2.培養學生具備合宜的壓力調適方法與提升情意智能。		

(二) 教學進度與節數分配

【數學領域一年級】課表

- 授課時間：110 學年下學期開始授課，週五 16：05～17：35，採外加課程方式進行。
- 授課地點：本校輔導處資料室。
- 【數學領域】下學期課表

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
1-3	02/07-02/25	準備週	--	--	0	--
4	02/28-03/04	二元一次聯立方程式	1.加強資優題目的演練及思考模式並推導至一般學科的運用。	講述教學法	1	1.作業 2.口頭回答 3.檔案評量 4.紙筆測驗
5	03/07-03/11		2.利用生活化的數學題目提升閱讀理解與解決的能力。	發現學習法 精熟學習法	1	
6	03/14-03/18		3.利用與主題相關的桌遊遊戲或科展題目以提升資優生的學習興趣及引發其進階的思考。	合作學習法 啟發式教學法	1	

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
7	03/21-03/25	--	第一次定期評量 03/24(四)-03/25(五)	--	0	--
8	03/28-04/01	平面直角坐標系	1.加強資優題目的演練及思考模式並推導至一般學科的運用。 2.利用生活化的數學題目提升閱讀理解與解決的能力。 3.利用與主題相關的桌遊遊戲或科展題目以提升資優生的學習興趣及引發其進階的思考。	講述教學法 發現學習法 精熟學習法 合作學習法 啟發式教學法	1	1.作業 2.口頭回答 3.檔案評量 4.紙筆測驗
9	04/04-04/08				1	
10	04/11-04/15				1	
11	04/18-04/22	比 例	1.加強資優題目的演練及思考模式並推導至一般學科的運用。 2.利用生活化的數學題目提升閱讀理解與解決的能力。 3.利用與主題相關的桌遊遊戲或科展題目以提升資優生的學習興趣及引發其進階的思考。	講述教學法 發現學習法 精熟學習法 合作學習法 啟發式教學法	2	1.作業 2.口頭回答 3.檔案評量 4.紙筆測驗
12	04/25-04/29				1	
13	05/02-05/06				1	
14	05/09-05/13	--	中一.中二第二次定期評量 05/11(三)-05/12(四)	--	0	--
15	05/16-05/20	索馬立方體	1.知道索馬立體的組成 2.領會索馬立體變化的美妙。 3.鑑賞他人的想法與作品 4.製作索馬立體玩具一組。 5.將7塊索馬立體堆成正立方體和遊戲單上的立體圖形。 6.利用索馬立體設計有趣的立體圖形。	講述教學法 合作學習法 發現學習法	2	1.作業 2.作品呈現 3.口頭回答
16	05/23-05/27				2	
17	05/30-06/03				2	

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
18	06/06-06/10	一元一次不等式	1.加強資優題目的演練及思考模式並推導至一般學科的運用。	講述教學法	1	1.作業 2.口頭回答 3.檔案評量 4.紙筆測驗
19	06/13-06/17		2.利用生活化的數學題目提升閱讀理解與解決的能力。	發現學習法	1	
20	06/20-06/24		3.利用與主題相關的桌遊遊戲或科展題目以提升資優生的學習興趣及引發其進階的思考。	精熟學習法 合作學習法 啟發式教學法	1	
21	06/27-06/30	--	第三次定期評量 06/29(三)-06/30(四)	--	0	--

【數學領域二年級】課表

1.授課時間：週四 14：10～15：00(第六節班會時間)，採外加課程方式進行。

2.授課地點：本校輔導處資料室。

3.【數學領域】上學期課表

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
1	8/30-9/3	準備週	--	--	0	--
2	9/06-9/10	乘法公式與多項式	1 加強資優題目的演練及思考模式並推導至一般學科的運用。	講述教學法	1	1.作業 2.口頭問答 3.作品評量 4.紙筆測驗
3	9/13-9/17		2.利用色紙的拼湊與乘法公式結合，體驗生活中的數學。	發現學習法	1	
4	9/20-9/24			精熟學習法	1	
5	9/27-10/01		3.利用與主題相關的競賽題或科展題以提升資優生的學習興趣及引發其進階的思考。	合作學習法	1	
6	10/04-10/08			啟發式教學法	1	
7	10/11-10/15	--	第一次定期評量 10/14(四)-10/15(五)	--	0	--

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
8	10/18-10/22	平方根與畢氏定	1.能了解畢氏三元數並衍生出特殊邊長的直角三角形。	講述教學法 發現學習法 啟發式教學法	1	1.作業 2.口頭問答 3.作品完成
9	10/25-10-29		2.用不同的方法驗證畢氏定理。		1	
10	11/01-11/05		3.利用摺紙的方式了解原理與應用，體驗藝數之美，如勾股收納盒、翻摺多角盒		1	
11	11/08-11/12	--	運動會預演 11/11(四) 運動會 11/12(五)	--	0	--
12	11/15-11/19	平方根與畢氏定	4.與主題相關的競賽題以提升資優生的學習興趣及引發其進階的思考。	精熟學習法 合作學習法	1	1.作業 2.口頭問答 3.紙筆測驗
13	11/22-11/26		5.培養觀察、分析、歸納推理的能力。		1	
14	11/29-12/03	--	第二次定期評量 12/01(三)-12/02(四)	--	0	--
15	12/06-12/10	因式分解	1 加強資優題目的演練及思考模式並推導至一般學科的運用。	講述教學法 發現學習法 精熟學習法 合作學習法	1	1.作業 2.口頭問答 3.紙筆測驗
16	12/13-12/17		2.利用國際運算思維或智慧鐵人創意競賽歷屆試題，生活化的數學題目提升閱讀理解與解決的能力。		1	
17	12/20-12/24				1	
18	12/27-12/31	--	健體抽考中二第六節	--	0	--
19	01/03-01/07	--	段考作文中二第六節	--	0	--
20	01/10-01/14	因式分解	3.利用與主題相關的桌遊遊戲以引發學習的興趣及進階的思考。	發現學習法 合作學習法	1	口頭問答
21	01/17-01/20	--	第三次定期評量 01/19(三)-01/20(四)	--	0	--

4.【數學領域二年級】下學期課表

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
1	02/07-02/11	準備週	--	--	0	--
2	02/14-02/18	等差數列 與 等差級數	1 加強資優題目的演練及思考模式並推導至一般學科的運用。	講述教學法 發現學習法 精熟學習法 合作學習法 啟發式教學法	1	1. 作業 2. 口頭問答 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗
3	02/21-02/25		2. 利用國際運算思維或智慧鐵人創意競賽歷屆試題，生活化的數學題目提升閱讀理解與解決的能力。		1	
4	02/28-03/04		3. 利用與主題相關的桌遊遊戲或科展題目以提升資優生的學習興趣及引發其進階的思考。		1	
5	03/07-03/11				1	
6	03/14-03/18				1	
7	03/21-03/25	--	第一次定期評量 03/24(四)-03/25(五)	--	0	--
8	03/28-04/01	幾何圖形 與 尺規作圖	1 加強資優題目的演練及思考模式並推導至一般學科的運用。	講述教學法 發現學習法 精熟學習法 合作學習法 啟發式教學法	1	1. 作業 2. 口頭問答 3. 作品完成 4. 紙筆測驗
9	04/04-04/08		2. 利用國際運算思維或智慧鐵人創意競賽歷屆試題，生活化的數學題目提升閱讀理解與解決的能力。		1	
10	04/11-04/15		3. 利用摺紙、剪紙實作的方式討論數學概念提升進階的思考或創作。		1	
11	04/18-04/22		4. 利用數學繪圖軟體 GSP 操作平面幾何的教學，從基本的尺規作圖組合出複雜的幾何圖形		1	
12	04/25-04/29				1	
13	05/02-05/06				1	
14	05/09-05/13	--	中一.中二第二次定期評量 05/11(三)-05/12(四) 教育會考 05/14(六)	--	0	--

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
15	05/16-05/20	三角形的 基本性質	1 加強資優題目的演練及思考模式並推導至一般學科的運用。 2. 利用國際運算思維或智慧鐵人創意競賽歷屆試題，生活化的數學題目提升閱讀理解與解決的能力。 3. 利用與主題相關的桌遊遊戲或科展題目以提升資優生的學習興趣及引發其進階的思考。	講述教學法 發現學習法 精熟學習法 合作學習法	1	1. 作業 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗
16	05/23-05/27				1	
17	05/30-06/03				1	
18	06/06-06/10				1	
19	06/13-06/17				1	
20	06/20-06/24				1	
21	06/27-06/30	--	第三次定期評量 06/29(三)-06/30(四)	--	0	--

【自然領域】課表

1.授課時間：週四 13：10～14：00(第五節班週會時間)，採外加課程方式進行。

2.授課地點：本校探究與實作教室。

3.【自然領域】上學期課表

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
1	8/30-9/3	準備週	--	--	0	--
2	9/06-9/10	單擺實驗 1	擺、碼表→測量桌長	1.講述教學法 並結合生活經驗 2.探究與實作	1	實作
3	9/13-9/17	單擺實驗 2	擺的週期影響因子		1	實作及討論
4	9/20-9/24	速度與速率	三豐路天橋上的測量		1	實作
5	9/27-10/01	自由落體	圖書館空橋上的自由落體		1	實作
6	10/04-10/08	運動學	各項因子與運動學定義		1	口語發表

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
7	10/11-10/15	--	第一次定期評量 10/14(四)-10/15(五)	--	0	--
8	10/18-10/22	牛頓第一運動	手臂上的硬幣與慣性	1.講述教學法 並結合生活經驗	1	實作及討論
9	10/25-10-29	牛頓第三運動	智高風力車、竹蜻蜓		1	實作及討論
10	11/01-11/05	圓周運動	萬有引力的探討	2.探究與實作	1	口語發表
11	11/08-11/12	--	運動會預演 11/11(四) 運動會 11/12(五)	--	0	--
12	11/15-11/19	動能、位能	智高軌道車	1.講述教學法 並結合生活經驗 2.探究與實作	1	實作及討論
13	11/22-11/26	槓桿與力矩	平衡筆風鈴實作		1	實作及討論
14	11/29-12/03	--	第二次定期評量 12/01(三)-12/02(四)	--	0	--
15	12/06-12/10	靜電	塑膠尺與紙屑、氣球	1.講述教學法 並結合生活經驗 2.探究與實作	1	實作
16	12/13-12/17	電的三要素	三用電表的使用		1	實作
17	12/20-12/24	--	中三升學博覽會 12/23	--	0	--
18	12/27-12/31	--	健體抽考中三第五節	--	0	--
19	01/03-01/07	--	段考作文中三第五節	--	0	--
20	01/10-01/14	歐姆定律	電撲克牌的排列組合	探究與實作	1	實作及討論
21	01/17-01/20	--	第三次定期評量 01/19(三)-01/20(四)	--	0	--

4.【自然領域】下學期課表

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
1	02/07-02/11 開學 2/11(五)	準備週	--	--	0	--
2	02/14-02/18	--	中三模擬考 2/17(四)	--	0	--
3	02/21-02/25	電與生活	電器標示解碼	1.講述教學法 並結合生活 經驗 2.探究與實作	1	實作及討論
4	02/28-03/04	電池 1	乾電池構造與三用電表		1	實作及討論
5	03/07-03/11	電池 2	充電電池的構造		1	實作及討論
6	03/14-03/18	電功率	電的三要素與功率		1	口語發表
7	03/21-03/25	--	第一次定期評量 03/24(四)-03/25(五)	--	0	--
8	03/28-04/01	電的化學 效應 1	低倍顯微鏡:電解水	1.講述教學法 並結合生活 經驗 2.探究與實作	1	實作及討論
9	04/04-04/08	電的化學 效應 2	低倍顯微鏡:電鍍銅		1	實作及討論
10	04/11-04/15	電化學	電池與電鍍觀念釐清		1	口語發表
11	04/18-04/22	電流與磁	簡易電池馬達		1	實作及討論
12	04/25-04/29	電動機	馬達的製作		1	實作及討論
13	05/02-05/06	發電機	手搖發電機		1	實作及討論
14	05/09-05/13	--	第二次定期評量 05/11(三)-05/12(四)	--	0	--
15	05/16-05/20	--	教育會考 05/21(六)、05/22(日)	--	0	--
16	05/23-05/27	能源	太陽能板的原理	1.講述教學法 並結合生活 經驗 2.探究與實作	1	口語發表
17	05/30-06/03	--	中三畢業	--	0	--

【情意教育】課表

1.授課時間：週四 14：10～15：00(第六節)，採外加課程方式進行。

2.授課地點：本校輔導處諮商室。

3.【情意教育】上學期課表

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
3	9/13-9/17	選擇行不行	結合學生學術性向與生涯探索，透過牌卡、討論與分享，進行生涯規劃。	PBL	1	1.觀察 2.口頭問答
10	11/01-11/05	做情緒的主人	以實作活動培養學生覺察內在壓力，並進行舒緩	實作教學法	1	1.觀察 2.口頭問答
16	12/13-12/17	升學大觀園	以案例分析，培養學生透過主動思考與客觀分析，了解個人生涯規畫目標。	案例教學法	1	1.觀察 2.口頭問答

4.【情意教育】下學期課表

週次	實施期間	單元主題	單元學習目標	教學方法	節數	評量方法
4	02/28-03/04	完美並不美	建立學生訂立目標後執行之信心，並進行賦能	講述教學法	1	1.觀察 2.口頭問答
8	03/28-04/01	N 個我	進行自我角色探索，從中建立與培養個人自信。	討論法	1	1.觀察 2.口頭問答
15	05/16-05/20	美麗心世界	統整學生國中三年情意發展與個人發展，並進行未來展望討論與分享。	價值澄清教學法	1	1.觀察 2.口頭問答

八、生活、學習與生涯輔導

(一) 生活及學習輔導

根據資賦優異生之特長調整上課及輔導策略，並由學生導師、任課教師及資優教育方案教師隨時提供學生生活、學習諮詢服務，並著重資賦優異生之情意教育。若發現有適應、情緒、人際關係等困擾，則轉介本校專任輔導教師提供協助。

(二) 生涯輔導

依據資賦優異生之各項測驗結果，如興趣測驗、性向測驗等，提供興趣和性向發展之輔導，拓展多元興趣發展及學習面向；另視資賦優異生之個別需求，提供學習資訊、高中職多元入學資訊、生涯諮詢輔導，並結合學校生涯發展教育實施計畫，進行適性輔導及必要之轉銜服務。針對國三學生開設情意課程，建立學生生涯規畫的能力與自信。

九、課程評鑑

(一) 前一學年課程預期效益：

1. 藉由教師豐富的教學活動設計及生動的教法，使學生融入教學環境，並從操作及個別指導過程中，激發其潛能與主動思考的能力。
2. 學生能善用學校及社區資源，提升個人專長領域。
3. 學生能以更多元的模式進行學習探索。
4. 依據學生的能力與身心特性，規劃符合學生專長的課程，增進學生學習的深度與廣度。

(二) 課程評估：

1. 任課教師自我評估：於每學期中，進行學生能力現況與課程內容微調評估。並於課程結束前進行課程自評，主要評鑑項度為：課程教材安排、教師教學、師生互動、課程回饋、其他建議。
2. 學生意見回饋：每學年課程結束後，提供學生學習滿意度調查表，做為下學年課程規劃建議。如下表。

109 學年度-學習滿意度調查表

同學你好，下列問題是想了解你在「資優教育方案課程」的學習滿意度，請依照你對以下各題所敘述內容的滿意程度，在適當的□內打√，每題只勾選一個答案，且都需填答勿遺漏，謝謝你的合作！

非常
不滿意
尚滿意
滿意

一、課程教材

我對教材內容充實詳盡，感覺到..... □□□□□
我對教材內容的實用性，感覺到..... □□□□□
我對教材內容的難易度，感覺到..... □□□□□
整體而言，我對課程教材感覺到..... □□□□□

二、教師教學

我對教師上課引起動機，感覺到..... □□□□□
我對教師講解說明，感覺到..... □□□□□
我對教師的教學態度，感覺到..... □□□□□
我對教師的專業能力，感覺到..... □□□□□
整體而言，我對教師的教學，感覺到..... □□□□□

三、人際關係

我和教師的溝通與互動，感覺到..... □□□□□
我對與教師間相互尊重情形，感覺到..... □□□□□
整體而言，我對人際關係，感覺到..... □□□□□

四、109 學年度「資優教育方案課程」的整體活動安排，我覺得最大的收穫是？

五、109 學年度「資優教育方案課程」內容中，讓我覺得印象最深刻或最有趣的是？

六、我認為接下來的資優教育方案課程，若能改善哪些方面，會讓課程更加完善？

七、家長意見：

3. 學校自評：依據教育局提供的表格進行校內自評，並參酌教師自評與學生回饋單，提早研擬新學年度的資優方案課程。

十、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後。