

臺中市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團健康與體育領域國中輔導小組
「健康教育教師專業社群增能工作坊」實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市 109 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

十二年國民基本教育課程綱要總綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」與「發展學校本位課程」為願景。國家教育研究院自 103 年 11 月公佈 107 課綱後，為配合落實總綱理念與目標，並累積國家教育改革之動能，本輔導團隨即啟動課程綱要實施之教材教學研發及課程轉化探究之討論，以提供課綱轉化模式與實踐案例，成為未來課程綱要實施之參考。

本計畫規劃以實作為導向工作坊，促成輔導團研發歷程與成果能夠與實務教育工作者與課程推動者連結，在實作中學習並能深入對話以理解新課綱之理念與實踐，以精進後續課綱實施各項研究與推動之工作。故本次計畫，將有兩個層次：

- 一、案例發表：輔導團提供領域教材與教學模組之案例，透過研討型式與與會者互動。
- 二、工作坊：工作坊選取已發展成熟之教學模組，與現場教師或輔導團團員分享並指導如何將教學模組實際融入現場教學，故工作坊之目的不只將案例發表，更要與現場教師共同合作，將課程實踐到自己的實踐現場。

綜合上述，為達成有效之教學模組之推廣，從案例到與實務完整連結，以符應本計畫之目的。

參、計畫目標：

- 一、銜接十二年國民基本教育推動，提升國民中學健康教育專業師資能力及健康教育教學成效，以增進學生學習成效。
- 二、培育本市健康教育專業種子教師，以發展各區教師專業學習社群。
- 三、發展本市健康教育教學資源共享網絡，以提升健康教育教學成效。

肆、預期成效：

- 一、透過增能課程與分組實作，期望提升本市健康教育教師課程教學之專業能力，順利銜接十二年國民基本教育。
- 二、透過健康教育專業合格教師的交流，建置健康教育教學資源庫，並透過教師專業社群的建置，建立本市健康教育教學資源網絡。

伍、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市國民教育輔導團健康與體育領域國中輔導小組
- 四、協辦單位：臺中市立龍井國中

陸、辦理日期及地點：

- 一、時間：109 年 8 月 19 日（三）
- 二、地點：臺中市教師研習中心(第一場次)。

柒、參與對象

- 一、培訓對象：任教健康教育課程之教師，不限正式、代理或代課。
- 二、請各校鼓勵教師踴躍參加，並留意後續場次辦理時間及說明之公文。
- 三、參與教師均有義務依據課程產出或分享相關教材。

捌、實施方式：

109 學年度第一次課程內容

日期	109/08/19(三)	
地點	臺中市 教師研習中心 303 教室	
	實施流程	說明
08：30-09：00	報到	
09：00-09：10	主席致詞	
09：10-12：00	親愛的，我們把健康課變有趣了！-健康教育活動課程 講師： 居仁國中 江佩芸老師 居仁國中 黃 珍老師 居仁國中 林莉馨老師	居仁國中活動性健康課程分享 (主題包括：青春保健、視力保健、眼睛相關疾病、電子菸、未婚懷孕、正確用藥、慢性病密室逃脫體驗與實作)
12：00-13：00	午餐	
13：00-15：30	十二年國教素養導向 健康教育課程共備	7 月份遊戲融入健體教材設計成果分享 (請各分組將遊戲教材成品帶來分享)
15：30-16：10	工作坊綜合討論與分享	109 學年度工作坊主題與分工討論
16：10-	賦歸	

※ 備註：

1. 請參與夥伴攜帶筆電、備課用書與教學資源檔案(您上課用的簡報檔案-也是您期望做成密室逃脫的課程主題)、L 夾數個(裝教材用的)
2. 上午全程參與夥伴可獲得分享的教材(現場任選 5 主題，可直接上課使用)

玖、報名方式：

參加人員請於辦理場次開始前到全國教師在職進修資訊網
(<http://www.inservice.edu.tw/>)-研習專區(龍井國中)完成研習報名登錄。

壹拾、 經費來源：

由「教育部推動國民中學教師自主活化教學計畫」預算補助支應。

壹拾壹、 成效評估之實施：

- 一、增進校長、行政、教師專業知能與素養，並提升精進課程教學能力，落實健康與體育教育成效。
- 二、提升教師運用現有教材設計教學活動之能力，精進並活化教師教學。
- 三、研習活動中採用「教師研習滿意度問卷調查表」(附件一)進行調查，活動後收回統計，進行量化分析，並採回流研習，讓參與者進行課堂實踐成果的分享和反思

(一) 量化評估

1. 表中各調查項目參與者滿意(非常滿意)均達80%以上。

(二) 質性評估

1. 教師學習：參與工作坊並共同實踐分享，經發表評析與回饋省思，建立教學分享機制。
2. 教師反應：使用回饋單，了解教師專業成長的需求，並針對需求提供專業支持。
3. 教師新知：透過實作共備產出健康與體育課程示例，精進應用有效教學與多元評量的能力。

(三) 學員課堂實踐成果紀錄上傳至輔導小組網頁，檢核各場次實施成果效益，達成提升教學之成效。

壹拾貳、 著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾參、 注意事項：

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾肆、 考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果(含講綱、出產之教材、問卷調查結果等)彙整於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，供全市教師參考利用。

二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎

懲案件處理要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾伍、 本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。